PROIECT

DE

LECȚIE

PROFESOR ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR POPA FLORINELA MARILENA

ŞCOALA GIMNAZIALĂ G. E PALADE BUZĂU

12 Mai 2017

DATA: 12.05.2017

CLASA: Pregătitoare A / Şcoala Gimnazială G. E. Palade Buzău

ARIA CURRICULARĂ: Matematică şi Ştiinţe ale naturii

DISCIPLINA: Matematică şi explorarea mediului

SUBIECTUL: Corpuri. Animale – părți componente

TIPUL LECŢIEI: lecţie mixtă

SCOPUL LECŢIEI: Identificarea unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) şi a unor corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă) în obiecte manipulate de copii şi în mediul înconjurător; MEM (1.4, 1.6, 2.2), CLR (1.1, 1.4), AVAP (2.3, 2.6)

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

O_1: să identifice și să denumească 2-3 corpuri geometrice;

O_2: să efectueze adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulţime dată;

O_3: să compună și să rezolve probleme simple după imagini;

O_4: să denumească părțile componente ale unui animal;

O_5: să confectioneze corpul geometric – animal prin decupare pe contur si lipire.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea

MATERIALE: corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă), imagini animale, laptop, videoproiector, numărătoare, imagini părți componente ale unui animal, lipici, şabloane corpuri geometrice - animal, foarfece

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe

BIBLIOGRAFIE:

* Ana, Platon, Veronica Păduraru, *Matematică pentru perfecţionarea învăţătorilor,* Editura Spiru Haret 1996

* Crenguţa-Lăcrămioara, Oprea, *Strategii didactice interactive*, E.D.P. R.A. 2007

* Mihaela, Neagu, Mioara, Mocanu, *Metodica predării matematicii în ciclul primar*, Editura Polirom 2007

PROFESOR: Popa Florinela Marilena, Şcoala Gimnazială G. E. Palade Buzău

EVENIMENTELE INSTRUCTIV-EDUCATIVE ALE LECŢIEI	OBIECTIVE OPERAŢIONALE	CONŢINUTUL LECŢIEI	STRATEGII DIDACTICE (metode, materiale, forme de organizare)	EVALUARE
1. Organizarea clasei		Se asigură condiţiile necesare bunei desfăşurări a lecţiei: organizarea elevilor şi a mobilierului în echipe de câte patru, pregătirea materialelor didactice, aerisirea sălii de clasă etc. Elevii se pregătesc pentru lecţie urmând indicaţiile profesorului. .	exerciţiul organizatoric / frontal	observarea modului în care elevii se pregătesc pentru lecţie
2. Captarea atenţiei		Se realizează cu ajutorul unor ghicitori despre animale. Elevii au sarcina de a descoperi animalul descris și de a recunoaște imaginea acestuia dintr-o serie dată, imagine pe care o asază apoi la tabla magnetică.	Conversația /jetoane cu imagini cu animale / frontal „Ea este buna la toate, Ne da carne, ne da lapte, Iar vitei mititei Se numesc copiii ei. (vaca) Are-o coada infoiata, Hoata este si sireata Dar e vai de coada ei Cand da peste ea Grivei. (vulpea) Lungi urechi, picioare lungi Doar cu pusca il ajungi. Doarme-n las si in tufis Tot mereu cu ochii mari, deschisi. (iepure) In cojoc intors pe dos Mormaind morocanos,	

			Umbla pustnic prin padure Dupa miere, dupa mure. (ursul) Picioruşe subţirele, Sprintenă şi graţioasă, În tot codrul nu găseşti Vietate mai frumoasă. Când aleargă parcă zboară Pe poteci o… căprioară! Baie să-şi facă-n noroi – Asta e plăcerea sa! Dar să nu-ncercaţi şi voi În noroi să staţi aşa. Voi sunteţi copii, iar el E un mic, soios… purcel! Are blana mătăsoasă, La căldură toarce-n casă. La lăbuţe are gheruţe, Stau ascunse în pernuţe. (pisica) Exercițiul / imagine / frontal „Recunoasteți animalul din ghicitoare și asezați imaginea acestuia pe tabla magnetică!”	Observarea şi corectarea modului în care se exprima elevii (răspunsuri corecte şi complete)
3. Discuţie pregătitoare în vederea anunţării noului subiect	O_1	Se organizează o conversaţie pe baza corpurilor geometrice pe care observă in clasă.	conversaţia, explicaţia / frontal „Ce corpuri geometrice ati descoperit in clasa? Cum se numește corpul care are fețele in formă de pătrat? Dar cel care are fețele în formă de dreptunghi? Care este numele corpului geometric care seamănă cu o minge?”	Observarea şi corectarea modului în care se exprima elevii (răspunsuri corecte şi complete)
4. Anunţarea subiectului lecţiei		Se face direct, pe baza conversaţiei anterioare:	explicaţia / frontal „Astăzi ne vom juca cu corpuri geometrice, dar și cu	observarea impactului pe

		Corpuri Animale – părți componente.	animale, vom decupa și vom realiza un cub - animal etc!”	care îl are noul subiect asupra elevilor
5. Desfăşurarea propriu-zisă	O_2	○ Aflarea termenului necunoscut	Exercițiul / laptop, videoproiector. / frontal Elevii descoperă, prin rezolvarea unor exerciții, termenii necunoscuți ”ascunși” sub imaginile corpurilor geometrice. Primesc drept recopensă pentru rezolvarea corectă a exercițiilor o imagime reprezentând membrele unui animal, pe care o vor lipi pe o față a cubului.	Observarea și aprecierea verbală stimulativă a răspunsurilor
	O_3	○ Rezolvarea unei probleme cu text și ilustrație	Exercițiul / laptop, videoproiector. / frontal Elevii citesc textul problemei, apoi, cu ajutorul imaginii rezolvă problema, primind cea de-a doua imagine reprezentând trunchiul unui animal. Aceasta va fi lipită pe o față a cuboidului.	notarea pe tablă a răspunsurilor
	O_3	○ Compunerea și rezolvarea unei probleme cu ajutorul unei imagini	Problematizarea/ laptop, videoproiector. / frontal Elevii compun probleme folosindu-se de imagine, apoi o rezolvă. Primesc si de aceată data o imagine reprezentând capul unui animal, pe care o lipesc pe sferă.	
	O_4		Conversaţia, problematizarea/ frontal „Ce credeți că reprezintă imaginile de pe fiecare corp geometric? Cum putem reconstrui imaginea inițială? Ati recunoscut animalul din imagine? Cine este?”	Realizarea reconstrucției imaginii animalului
Fixarea cunoştinţelor	O_5	Confecționarea unei jucării simple *Cubul - animal*	Conversaţia / frontal „Vouă vă plac animalele? Dar jucăriile? Vom realiza în continuare o jucărie: un cub – animal prin decupare pe contur, pliere si lipire!”	
	O_1		exerciţiul plastic-aplicativ, / fişe de lucru, forme decupabile,foarfece, lipici, / independent „Ce forme plane recunoașteți pe șabloane?	aprecierea verbală stimulativă a

			Veți decupa după contur, apoi veți face îndoiturile pe liniile punctate. Se va pune lipici pe ”aripioare” și se asamblează lucrarea. Veți obține un cub reprezentând un animal îndragit de voi”	răspunsurilor
6. Evaluarea		Chestionar autoevaluare	Autoevaluare / frontal 1. Ce v-a plăcut / nu v-a plăcut la activitatea de astăzi? 2. Ce aţi schimba? Ce aţi fi dorit să mai faceţi? 3. Ce calificativ meritaţi? 4. Ce ar trebui să faceţi pe viitor? etc	autoevaluare













